Για την ελευθεριακή παιδεία
beta Έκδοση*

/για την ελευθεριακή παιδεία και την

αυτομόρφωση/ 2014

eleuantas.espivblogs.net

ΔΥΟ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΤΟ ΠΡΟΑΥΛΙΟ....

ΟΠ! ΚΑΙ ΕΣΥ ΕΞΩ; ΔΕΝ ΕΧΕΙΣ ΜΑΘΗΜΑ;

ΕΧΩ ΜΑ ΜΕΒΓΑΛΕ ΕΞΩ!

Χ+2= (Τ254-8) =258

ΤΗΝ ΕΧΕΙ ΔΕΙΑΥΘΕΝΤΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΚΑΙ ΒΓΑΖΕΙ ΤΑ ΚΟΜΠΛΕ ΤΟΥ ΠΑΝΩ ΜΑΣ

ΕΓΩ ΤΗΝ ΕΚΑΝΑ ΜΟΝΟΣ ΜΟΥ...

ΠΑΛΙ ΚΟΠΑΝΑΡΕ;

ΚΑΙ ΤΙ ΝΑ ΚΑΝΩ; ΟΤΑΝ ΕΙΜΑΙ ΕΚΕΙ ΜΕΣΑ ΝΙΩΘΩ ΤΟ ΚΕΦΑΛΙ ΜΟΥ ΝΑ ΜΙΚΡΑΙΝΕΙ ΛΕΕΙ Ο ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ ΑΚΟΥΜΕ ΕΜΕΙΣ...

ΜΠΛΑΑ ΜΠΛΑΑ ΜΠΛΑ ΜΠΛΑ

ΜΑΣ ΡΙΧΝΟΥΝ ΟΤΙ ΘΕΛΟΥΝ ΝΑ ΤΟ ΚΕΦΑΛΙ!

ΚΑΙ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ;

ΝΑ ΜΑΘΟΥΜΕ; ΕΓΩ ΔΙΑΒΑΖΩ ΠΑΝΑ ΠΕΡΑΖΩ...

ΝΑ ΠΑΣ ΠΟΥ;;

ΟΠΟΥΔΗΠΟΤΕ ΑΠΛΟΥ, ΜΕΤΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΖΩΗ...

ΡΕ ΦΙΛΕ! ΑΝ ΜΑΣ ΣΤΕΡΗΣΟΥΝ ΤΗΝ ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΤΙ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΖΩΗ ΜΟΥ ΛΕΣ; ΜΙΑ ΖΩΗ ΣΚΛΑΒΟΙ! ΤΙΠΟΤΑ ΔΕ ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΜΕ Ν'ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ. Η ΓΝΩΣΗ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΜΗ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΗΓΝΩΣΗ

ΞΕΡΕΙΣ ΤΙ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΕΔΩ ΜΕΣΑ; ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΑΣ ΑΠΟΜΟΝΩΜΕΝΟΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΥΠΟΠΟΙΟ ΚΟΣΜΟ... ΝΑ ΜΗ ΜΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΕΞΩ ΑΠΟ ΤΟΝ ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟ ΜΑΣ...

ΣΙΟ

ΛΥΚΕΙΟ

ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ ΑΥΤΟΟΡΓΑΝΩΣΗ ΛΟΝΔΕΓΓΥΗ

ΣΧΟΛΕΙΟ ΦΥΛΑΚΗ! ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΚΑΤΣΕΛΑΕΧΕΙ ΝΤΡΙΝΝΝ!! ΠΡΟΑΥΛΙΣΝΟΣ ΔΕΚΑ ΛΕΠΤΑ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΜΕΣΑ
ΧΑΧΑ! ΔΙΚΙΟ ΕΧΕΙΣ! ΔΕΝ ΤΟ ΧΑ ΣΚΕΦΤΕΙΕΤΣΙ ΠΑΙΡΝΟΥΜΕ ΑΔΕΙΑ ΜΕΧΡΙ ΚΑΙ ΤΙΑ ΝΑ ΚΑΤΟΥΡΤΗΣΟΥΜΕ!
ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΤΟ ΠΑΣ;
ΠΟΙΠΟΝ ΔΕΝ ΠΙΝΕΤΑΙ ΕΤΣΙ.. ΔΕΝ ΘΑ ΤΟΝ ΠΕΤΥΧΟΥΝ ΤΟ ΣΚΟΠΟ ΤΟΥΣ...
ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΕΝΝΟΕΙΣ;
ΕΙΣΑΙ ΜΕΤΡΙΟΣ!
ΑΔΙΑΦΟΡΟΣ
ΘΑ ΜΕΙΝΕΙΣ ΣΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ
ΚΑΛΑ ΑΥΤΟΙ ΕΝΝΟΕΙΤΑΙ... ΜΗ ΝΟΜΙΖΕΙΣ ΟΜΩΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΙ ΠΙΟΝΙΑ ΕΙΝΑΙ! ΠΙΟ ΠΑΝΩ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ...
ΔΕΚΑ ΜΕΡΕΣ ΑΠΟΒΟΛΗ!!
ΠΟΥ ΠΙΟ ΠΑΝΩ; ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ ΛΕΣ, ΜΟΙΡΑΖΕΙ ΤΙΣ ΑΠΟΒΟΛΕΣ ΣΑΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΓΛΥΦΙΤΖΟΥΡΙΑ!
ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΓΙΑ ΑΥΤΟΝ ΛΕΩ... ΑΛΛΑ ΟΧΙ ΜΟΝΟ... ΑΚΟΜΑ ΠΙΟ ΠΑΝΩ! ΑΥΤΟΥΣ ΠΟΥ ΜΑΣ ΘΕΛΟΥΝ ΠΡΟΒΑΤΑ... ΝΑΖΟΥΜΕ ΑΠΟΜΟΝΩΜΕΝΟΙ Ο ΕΝΑΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΑΛΛΟ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΑΣ ΩΣΤΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΝ ΑΥΤΟΙ ΤΗ ΔΙΚΗ ΤΟΥΣ...
ΔΕΝ ΤΟ ΕΙΧΑ ΣΚΕΦΤΕΙ ΕΤΣΙ.. Ο ΚΑΘΕΝΑΣ ΜΟΝΟΣ ΤΟΥ ΚΑΙ ΒΛΑΚΑΣ.. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΥΤΟΣ ΤΡΟΠΟΣ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ.. ΝΑ ΧΑΖΕΥΟΥΜΕ ΙΣΟΣ... ΘΑ ΜΠΟΡΟΥΣΑΝ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΟΣ ΤΑ ΠΡΑΓΜΑΤΑ ΠΑΝΤΩΣ...
ΚΑΠΟΥ ΔΙΑΒΑΣΑ ΟΤΙ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΟΥ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΠΟΦΑΣΙΖΟΥΝ ΙΣΟΤΙΜΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ ΤΙ ΚΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΜΑΘΟΥΝ, ΠΩΣ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟΥΣ...
ΚΑΙ ΞΕΡΕΙΣ ΚΑΤΙ, ΔΕΝ ΕΧΟΥΝ ΒΑΘΜΟΥΣ, ΕΠΕΤΧΟΥΣ, ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ. ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΕΠΕΙΔΗ ΘΕΛΟΥΝ!
ΣΟΒΑΡΑ;

.. Σοβαρά; αλλά θα μου πεις που να το ξέρεις; σιγά να μη το μάθουμε ποτέ αυτό στο σχολέιο. Ποιός αντι για βαθμούς, ελέγχους, τιμωρίες,παπαγαλία, θα μας μιλήσει για το ενδιαφέρον,το παιχνίδι,τη προσωπική και συλλογική ευθύνη; Και γιατι να το κάνει δηλαδή, πως εμείς μετά θα συντηρήσουμε το υπάρχον σύστημα και τη σαπίλα του; Κάποιοι να καλοπερνάνε, κάποιοι άλλοι να πεθαίνουν για να καλοπερνάνε οι άλλοι, ένας πλανήτης να καταστρέφεται.. και εμείς τι ρόλο νομίζεις ότι θα έχουμε; θα κάνουμε και εμείς ότι μας πόυν αυτοί που αποφασίζουν.. να συνεχιστεί αυτή η σαπίλα για πάντα.. εγώ να έχω εκατό άδεια σπίτια και εσύ να κοιμάσαι στο παγκάκι.. και ο παρανομος ξέρεις ποιος θα είναι; εσύ φίλε μου!Τα σχολεία είναι οι στρατώνες που θα μας κάνουν να δεχτούμε όλη αυτή την αδικία σαν να είναι το πιο φυσιολογικό πράγμα στο κόσμο.. Κάποιοι πάντως προσπαθούν να τα αλλάξουν όλα αυτά, με αγώνες, αυτοοργάνωση, αλληλεγγύη,συλλογικές δομές και γίνονται όλο και περισσότεροι..! Να διάβασε.. ,υπάρχουν σχολεία που προσπαθούν να αντισταθούν, με το δικό του τρόπο το καθένα, στο παραλογισμό του σύγχρονου κόσμου,που δε θέλουν να κάνουν τα παιδιά επιχειρηματίες και πιόνια.Διάβασε και πάρε ιδέες(προσοχή όχι παπαγαλία,δε το κάνουμε για τους βαθμούς) ,φαντάσου πως θα μπορούσαμε να φτιάξουμε και εμείς τα δικά μας σχολεία, με τα δικά μας χαρακτηριστικά. Σχολεία που δε θα καλλιεργούν τον ανταγωνισμό αλλά τη συντροφικότητα, που δε θα μαθαίνουμε απο φόβο αλλά επειδή θέλουμε -όταν και ότι θέλουμε να μάθουμε-, που δεν θα αποφασίζουν άλλοι για εμάς, αλλα εμεις για εμάς.

Υπάρχει μαγεία γύρω μας και εμείς κοιμόμαστε..,καιρός να ξυπνήσουμε και να αλλάξουμε οτι δε μας αρέσει.., οτι μας φαίνεται παράλογο και άδικο..

**Μαθαίνοντας χωρίς να επιθυμείς,ξεμαθαίνεις να επιθυμείς..**
R. Vaneigem

*ένας μαθητής του σχολείου summerhill δεν πάτησε ποτέ το πόδι του σε μαθήματα, καθώς στο σχολείο του δεν ήταν υποχρεωτική η παρακολούθηση των μαθημάτων. Ασχολήθηκε όλη του τη σχολική ζωή με κατασκευές. Όταν στα δεκαοχτώ του του χρειάστηκε να μάθει να γράφει και να διαβάζει , έμαθε μέσα σε δύο χρόνια ότι οι υπόλοιποι μάθαιναν πιεστικά σε δώδεκα μόνο και μόνο επειδή συνειδητά και ελεύθερα το επέλεξε.*

**SUMMERHILL**

Το Summerhill ξεκίνησε περισσότερο σαν παιδαγωγικό πείραμα προσπαθώντας να διερευνήσει το εξής: Τι θα συμβεί εάν μεγαλώσουν τα παιδιά χωρίς καταπίεση και εξαναγκασμό. Ιδρύθηκε το 1921 από τον A.S.Neill. Βρίσκεται στο Λέιστον της Αγγλίας, μια πόλη λίγο πιο βόρεια από το Λονδίνο.

Λίγα λόγια...

• Είναι ιδιωτικό σχολείο για παιδια 6-17 χρονών (Δημοτικό-Γυμνάσιο-Λύκειο). Λειτουργεί ως οικοτροφείο, δηλαδή οι μαθητές τρώνε και κοιμούνται εκεί. Σήμερα έχει 90 περίπου μαθητές (από διάφορες χώρες του κόσμου) και 10 καθηγητές.

• Είναι σχολείο «αντιαυταρχικής αγωγής». Η βασική φιλοσοφία του είναι ότι τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα όταν είναι ελεύθερα παρά όταν εξαναγκάζονται. Γι' αυτό όλα τα μαθήματα είναι προαιρετικά και οι μαθητές αποφασίζουν μόνοι τους πώς θα αξιοποιήσουν τον χρόνο τους.

• Το σχολείο διοικείται από τους ίδιους τους μαθητές και τους καθηγητές. Τρεις φορές την εβδομάδα γίνεται η σχολική συνέλευση, στην οποία λύνονται καθημερινά προβλήματα και ψηφίζονται οι νόμοι του σχολείου. Όλοι έχουν ίσο δικαίωμα ψήφου.

• Τα μαθήματα που προσφέρονται εκτός από τα κλασικά (Αγγλικά, Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες κλπ.), είναι Ξυλουργική, Ηχοληψία-dj, Μουσική, Φωτογραφία, Ζωγραφική, Θέατρο, Μαγειρική, Καράτε, Ιππασία κ.α. Στην αρχή κάθε τριμήνου οι μαθητές δηλώνουν ποια μαθήματα θέλουν να παρακολουθήσουν και με βάση τις επιλογές τους βγαίνει το ωρολόγιο πρόγραμμα.

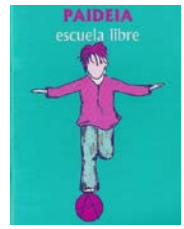
• Πριν αποφοιτήσουν οι μαθητές δίνουν -αν θέλουν- τις εθνικές απολυτήριες εξετάσεις. Οι περισσότεροι μαθητές του Summerhill επιλέγουν να δώσουν αυτές τις εξετάσεις και έχουν ποσοστά επιτυχίας υψηλότερα από τον μέσο όρο των υπόλοιπων Βρετανικών σχολείων. Το ίδιο ισχύει και για τις εξετάσεις εισαγωγής στο Πανεπιστήμιο.

• Οι σχέσεις του Summerhill με την Βρετανική κυβέρνηση δεν είναι οι καλύτερες. Έχει επιθεωρηθεί περισσότερες φορές από οποιοδήποτε άλλο σχολείο στην χώρα. Το 1999, μετά από μία μεγάλης έκτασης επιθεώρηση, ο Υπουργός Παιδείας απείλησε το σχολείο με κλείσιμο αν μέσα σε έξι μήνες δεν άλλαζε την τακτική των προαιρετικών μαθημάτων. Το σχολείο κατέφυγε στη δικαιοσύνη. Τον Μάρτιο του 2000, μπροστά σε ένα ειδικό δικαστήριο και μετά από τέσσερις μέρες ακροάσεων, όλοι οι ισχυρισμοί της κυβέρνησης κατέρρευσαν. Το Summerhill κέρδισε το δικαίωμα να επιθεωρείται με κριτήρια που σέβονται τη φιλοσοφία του.

A. S. Neill telling a story (presumably at Summerhill in the 1930'ies)

Πολλοί χαρακτήρισαν το summerhill αγέλη αγρίων και τεμπέλικών ανάγωγων παιδιών καθώς τους ήταν δύσκολο να συλλάβουν ένα σχολείο χωρίς εξαναγκασμό, χωρίς υποχρεωτικά μαθήματα, ανταγωνισμό, εξετάσεις ,έλεγχους και χωρίς την καθοδήγηση των γονέων .Όμως η εμπειρία του σχολείου αποδεικνύει ακριβώς το αντίθετο. Η φύση του ανθρώπου δεν συμβαδίζει με τη απραξία, Όταν είναι κάποιος ελεύθερος κάνει και μαθαίνει πράγματα που επιθυμεί. Ο ίδιος ο Neil αναφέρει ότι μεγάλοι καβγάδες απουσιάζουν από το σχολείο, σπάνια θα δεις ένα παιδί να κλαίει το μίσος γεννάει μίσος και η αγάπη γεννάει αγάπη. Όταν τα παιδιά είναι ελεύθερα δε συσσωρεύουν μίσος μέσα τους σε αντίθεση με τα καταπιεσμένα παιδία.

‘’Η πεμπτουσία της ιδέας της ιδέας του summerhill είναι η απελευθέρωση: επιτρέπεται στο παιδί να ζήσει τα φυσιολογικά του ενδιαφέροντα. Το σχολείο θα έπρεπε να μετατρέπει τη ζωή του παιδιού σε παιχνίδι. Αυτό βέβαια δε σημαίνει πως για το παιδί πρέπει να είναι όλα ρόδινα. Απεναντίας με το να καταστήσει κανένας τα πάντα εύκολα για το παιδί, επιδρά καταστροφικά πάνω στο χαρακτήρα του.(όμως είναι ήδη παρα πολλές οι δυσκολίες που προσφέρει η ίδια η ζωή,ωστε να μην είναι αναγκαίες οι τεχνητές δυσκολίες με τις οποίες εμείς επιβαρύνουμε τα παιδιά).Είναι λάθως να θέλει να πετύχει κανένας κάτι με μέσο την αυταρχικότητα.Το παιδί δε πρέπει να υποχρεώνεται να κάνει κάτι, αν δεν έχει μόνο του πεισθεί οτι πρέπει να το κάνει.Η δυστυχία της ανθρωπότητας οφείλεται στον εξαναγκασμό απέξω,ανεξάρτητα εαν προέρχεται απο τον πάπα το κράτος, τον δάσκαλο ή τους γονείς.Στην ολότητα του αυτό λέγεται φασισμόςA.Neil θεωρία και πράξη της αντιαυταρχικής εκπαίδευσης.




## Το ελευθεριακό σχολείο Paideia

Αν θέλετε ένα ζωντανό παράδειγμα ελευθεριακής εκπαίδευσης μπορείτε να επισκεφθείτε το σχολείο “Paideia”. Ανάμεσα σε εκτάσεις καλλιεργήσιμης γης και κοντά στη κοινότητα Μέριδα της Ισπανίας, μέσα σε ένα κτήμα, θα ανακαλύψετε ένα εργαστήριο συνεχούς πειραματισμού. Το ελεύθερο σχολείο “Paideia” συντηρεί και εξελίσσει εδώ και 35 χρόνια διαδικασίες μάθησης ριζοσπαστικού τύπου. Με μαθήματα ελευθεριακής σκέψης και πράξης, όπου τα αντιεξουσιαστικά προτάγματα εφαρμόζονται στη πράξη, κάνει συγχρόνως μια ριζοσπαστική κριτική της κοινωνικής κατάστασης, του πολιτικού συστήματος, των οικονομικών σχέσεων, των σχέσεων μεταξύ φύλλων και κάθε σχέση εξουσίας. Χαρακτηρίζεται από εκείνους που το έχουν επισκεφτεί και έζησαν μαζί τους, σαν μια εμπειρία απελευθερωτική, ελπιδοφόρα και οραματική, μια μαθητεία στην ουτοπία.

### Φιλοσοφία του σχολείου

Το “Paideia” προάγει μια ηθική της αναρχίας, αντιλαμβάνεται την αναρχική ουτοπία ως μια πραγματικότητα, μια ανθρώπινη διαδικασία εξέλιξης, δημιουργίας, αναζήτησης και πολιτισμού, με στόχο να παράξει ένα τρόπο σκέψης που επαναστατικοποιεί τις διαπροσωπικές σχέσεις και τις σχέσεις μεταξύ ομάδων. Μέσα από μια διαδικασία εσωτερικής επανάστασης να μπορέσουμε να πραγματοποιήσουμε μια επανάσταση εξωτερική που θα προκαλέσει σημαντική μετάβαση στις υπάρχουσες δομές, στις σχέσεις και στους τρόπους επικοινωνίας. Προσπαθεί να διαμόρφωση ένα τύπο ανθρώπου που δεν θα χρειάζεται πατερναλιστικούς χειρισμούς και κρατικούς προστατευτισμούς. Γι’αυτό και εφαρμόζει την ατομική και συλλογική ελευθερία πάνω στη βάση της λήψη ευθυνών σύμφωνα με τις δυνατότητες του κάθε ανθρώπου. Καθιερώνει τη δικαιοσύνη ως **συνεισφορά του καθενός σύμφωνα με τις δυνατότητες του, στον καθένα σύμφωνα με τις ανάγκες του**. Η δημιουργικότητα λειτουργεί ως αναζήτηση νέων τρόπων ζωής και κοινωνικής οργάνωσης, η αυτοδιαχείρηση ως εναλλακτική στην ιεραρχία και η συνέλευση ως αποφασιστικό και συμβουλευτικό όργανο για κάθε τι που αφορά τη συλλογικότητα. Ο τελικός σκοπός είναι η αναζήτηση του αυτοκαθορισμού και της ευτυχίας.

**Στόχοι του σχολείου** *Πως λειτουργεί;*

Στα πλαίσια της αυτοδιαχείρισης οι μαθητές συνεργάζονται και :

Επιλέγουν εργασίες-εργαστήρια, τακτοποιούν τους εσωτερικούς χώρους, καλλιεργούν και φροντίζουν το κήπο, καθορίζουν τους εξωτερικούς χώρους, μαγειρεύουν το μεσημεριανό, ετοιμάζουν μεσημεριανό και απογευματινό, κάνουν τα ψώνια, κρατούν τους λογαριασμούς, προετοιμάζουν και παραδίδουν εργαστήρια, ρυθμίζουν τις ατέλειες, κ.α.

Όλες οι δραστηριότητες γίνονται με τη συμμετοχή όλων όσων εμπλέκονται στη διαδικασία. Ο ρόλος του παιδαγωγού είναι συμβουλευτικός και όχι καθοδηγητικός. Η διαρκής εκπαίδευση όλων μετατρέπεται σε ένα εργαλείο με το οποίο το σχολείο ως αυτοδιαχειριζόμενος χώρος, κοινότητα αμφισβητεί και αναδημιουργεί συνεχώς τον εαυτό της. Η συνέλευση το ουσιαστικό εργαλείο επίλυσης ζητημάτων. Η οικονομική αυτοδιαχείρηση του “Paideia” συντελείτε με συνεισφορές. Όταν καλυφθούν τα έξοδα λαμβάνουν μισθό οι παιδαγωγοί. Επίσης οι γονείς όσο μπορεί ο καθένας συνεισφέρουν στη λειτουργία του σχολείου.

**Μαθήματα (Εργαστήρια του τρίτου τριμήνου 1997-1998)**

Ομάδα 1: από 6 μέχρι 8 ετών

Ιστορία της τέχνης
Παρακολούθηση σινεμά και τηλεόρασης
Δημιουργικά μαθηματικά
Μουσική
Σχέδιο και ζωγραφική
Άλλες κουλτούρες
Βοτανική ή ανατομία
-
-

Ομάδα 2: από 9 μέχρι 10 ετών

Σωματική έκφραση
Πώς να κάνουμε μια εφημερίδα
Πώς να κάνουμε μια έρευνα
Παρακολούθηση σινεμά και τηλεόρασης
Μουσική
Γαλλικά
Ανατομία
-
-
-

Ομάδα 3: από 11 μέχρι 13 ετών

Γαλλικά ή Αγγλικά
Σχέδιο και ζωγραφική
Παρακολούθηση σινεμά και τηλεόρασης
Σωματική έκφραση
Γλώσσα και λογοτεχνία
Σύγχρονη ιστορία
Ανατομία και σεξουαλική εκπαίδευση
Διατροφή και φυσικές θεραπείες
Αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση

Ομάδα 4: από 14 μέχρι 15 ετών

Σύγχρονη ιστορία
Αγγλικά
Ιστορία του σινεμά και της τηλεόρασης
Φυσική και χημεία
Διατροφή και φυσικές θεραπείες
Τεχνικές μάθησης
Γραμμικό σχέδιο,
Αυτογνωσία και αυτοεκτίμηση
Σεξουαλική και συναισθηματική εκπαίδευση
Μαθαίνοντας έναν νέο τρόπο ζωής

## *COLLEGIO TRABENCO*

Το Trabenco γεννήθηκε στην αγκαλιά μιας εργατικής γειτονιάς του Leganes λόγω τις έλλειψης δημοσίων σχολείων στην περιοχή. Η προσέγγιση της γνώσης απ'αυτό το σχολείο δε συγκλίνει με τις εκπαιδευτικές διαδικασίες ενός συστημικού σχολείου, αφού το Trabenco λειτουργεί πάνω σε μια ριζοσπαστική βάση κρατώντας μόνο μια τυπική σχέση με το δήμο.

***Χαρακτηριστικά:***

-**<u>Το σχολείο είναι μια κοινότητα.</u>**Μαθητές, δάσκαλοι, γονείς μάχονται όλοι μαζί ισότιμα για έναν κοινό στόχο: την ελευθερία του ατόμου μέσα απ'τη γνώση και τις συλλογικές διαδικασίες, την αυτοοργάνωση και την εμπέδωση αυθεντικών ανθρώπινων σχέσεων. Τα μέλη της κοινότητας μοιράζονται προβλήματα, χαρές, λύπες, ανακαλύψεις, όνειρα και οργανώνουν συλλογικά την ζωή τους, στέκονται όλοι μαζί σαν γροθιά απέναντι στα εμπόδια προτάσσοντας έτσι τις αξίες της αλληλεγγύης, της συνεργασίας, του σεβασμού στην διαφορετικότητα και της αυτοοργάνωσης.

-**<u>Αυτοδιαχείρηση του σχολείου</u>**: Όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται μέσα από αριθμό συνελεύσεων που συμμετέχουν μαθητές, δάσκαλοι, γονείς. Σ'αυτές τις συνελεύσεις συντονίζονται όλες οι ομάδες όπου κάθε μια έχει αναλάβει να διαχειρίζεται ένα τομέα π.χ. τροφή, οικονομικά, εκδηλώσεις… έτσι τονίζεται ως αξία η ελευθερία ως δυνατότητα επιλογής και λήψης απόφασης χωρίς πιέσεις και γραφειοκρατικές εμπλοκές. Η εκπαιδευτική διαδικασία είναι ανοιχτή και υπό κατασκευή και διαμορφώνεται ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών από την συνέλευση της συλλογικότητας μαθητών-δασκάλων.

**<u>-Σεβασμός στη διαφορετικότητα:</u>** Το Trabenco ανοίγει τις πόρτες του για όλους-όλες. Καταδικάζει τον φόβο για το διαφορετικό και στέκεται υπέρ της συνύπαρξης, της αλληλεγγύης, της ελευθερίας στην έκφραση και δράση… <<**Η ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΙΣΟΤΗΤΑ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ,ΙΣΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΛΗΨΗ ΤΩΝ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ ΣΕ ΑΝΤΙΘΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΤΙΣ ΕΞΟΥΣΙΑΣΤΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΠΙΚΡΑΤΟΥΝ ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΠΟΥ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΕΜΕΙΣ ΟΙ ΕΚ ΦΥΣΕΩΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ.**>>

***Μαθήματα:***

**Λογοτεχνία:** Η Κοινότητα αφουγκράζεται την μαγεία της έκφρασης μέσω του γραπτού λόγου: 1)Προσωπικά, με την σιωπηρή ανάγνωση που κάνει ο καθένας τις πρώτες ώρες του σχολείου(για να αρχίσει όμορφα η μέρα!) και 2)Συλλογικά μέσα από εκδηλώσεις λογοτεχνίας που οργανώνουν μέλη της κοινότητας.

**Ανάγνωση, Γραφή:** Η Γραπτή γλώσσα είναι μέσο έκφρασης και επικοινωνίας και η ανάγκη για μάθηση προκύπτει απ'τη χρήση της: πρακτικά στις συνελεύσεις, ποιήματα, θεατρικά σενάρια, περιοδικά…

**Εργαστήρια:** Με συναρπαστικά πειράματα τα παιδιά αναπτύσσουν την δημιουργικότητα και τον πειραματισμό.

**Σχέδια δράσης:** Προσσεγγίζεται ένα θέμα πολύπλευρα και έτσι τα παιδιά ***ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΝΑ--ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ***

**Εξωσχολικές δραστηριότητες:**

-Εκδρομές σε δάση, αγροκτήματα, μουσεία, εργοστάσια

-Κατασκηνώσεις και ανταλλαγή μαθητών από αντίστοιχα εναλλακτικά σχολεία. Έτσι ενισχύεται η εξοικείωση στη συμβίωση

-Ταχυδακτυλουργικά παιχνίδια - Ζογκλερισμός, Κεραμική, Θέατρο, βιβλιοδεσία, ομαδικά αθλήματα, μουσική κ.α.

# Τα Κοινωνικά σχολεία στην αργεντινή

Τα κοινωνικά σχολεία της αργεντινής αποτελούν κατά βάση ένα κοινωνικό κίνημα που αρχικά αντέδρασε στον εμπορικό χαρακτήρα της παιδείας και τον αποκλεισμό των λαϊκών στρωμάτων απ'αυτή. Εμφανίστηκαν τη δεκαετία του 90' αλλά οργανώθηκαν καλύτερα το 2001. Υπάρχουν σχεδόν σε όλες τις επαρχίες της αργεντινής, ενώ προέκυψαν μέσα από τις αυτοοργανωμένες λαϊκές συνελεύσεις των γειτονιών. Τα έξοδα των σχολείων καλύπτονται από δωρεές , ένα μέρος των οποίων προσφέρουν τα εκπαιδευτικά και εργατικά σωματεία βάσης. Σε αντίθεση με την υπόλοιπη εκπαίδευση της Λατινικής Αμερικής, τα κοινωνικά σχολεία είναι δωρεάν, χωρίς δίδακτρα.

**Αυτοοργάνωση γειτονιάς/Αυτοοργάνωση σχολείων**

Ο ρόλος της γειτονιάς είναι καθοριστικός για τη λειτουργία των σχολείων. Οι γειτονιές ήταν αυτές που έδωσαν τη γενική κατεύθυνση για την ύλη, ως προς το τι αποτελεί χρήσιμη γνώση και προς τα πού πρέπει να κατευθύνεται η διδασκαλία. Με τον τρόπο αυτό κατάφεραν να αντιδράσουν στον ελιτισμό της κρατικής εκπαίδευσης.

***Μιλάμε για ένα ολόκληρο κοινωνικό κίνημα, με πάνω από 20 εμπλεκόμενες οργανώσεις, με κεντρικό σύνθημα "η Παιδεία δεν μπορεί να είναι πολυτέλεια".***

Οι διαδικασίες του σχολείου και το διαμορφωμένο πρόγραμμα διδασκαλίας αξιολογούνται μέσω ανοιχτών διαδικασιών. Στην αξιολόγηση συμμετέχουν δάσκαλοι, μαθητές, γονείς, γείτονες και γενικά όποιος/όποια ενδιαφέρεται. Παρόλο που η συμμετοχή είναι προαιρετική, έχει καλλιεργηθεί η κουλτούρα να συμμετέχουν όσο περισσότεροι μαθητές γίνεται καθώς η διαδικασία αφορά τις ζωές τους, που οι ίδιοι πρέπει να διαμορφώσουν.

Λόγω της συμμετοχικής αξιολόγησης είναι δύσκολο να απαντηθούν ερωτήματα όπως αν υπάρχουν εξετάσεις, αν χρησιμοποιούνται βιβλία η που δίνουν έμφαση. Κάθε σχολείο είναι διαφορετικό ανάλογα με τους εμπλεκόμενους και αλλάζει ο τρόπος της λειτουργίας του όποτε κρίνετε αναγκαίο. Μετά από αγώνες το κράτος αναγκάστηκε το 2007 να αναγνωρίσει ορισμένα σχολεία. Στόχος είναι να αναγνωριστούν όλα ώστε να επιτραπεί στα παιδιά η εισαγωγή στο πανεπιστήμιο.

## Πηγές που χρησιμοποιήθηκαν :

**Το αλφαβητάρι της ελευθεριακής εκπαίδευσης** - Τζόελ Σπρινγκ
Εκδόσεις Ελεύθερος Τύπος.

**Στο νησί της αλφαβήτου** , **Συλλογή κειμένων**
Εκδόσεις Ελευθεριακή κουλτούρα

**Σάμερχιλ : Θεωρία και πράξη της αντιαυταρχικής--εκπαίδευσης** – Α.Σ. Νηλ Εκδόσεις Μπουκουμάνης

**Το τέλος της εξάρτησης. Προειδοποίηση προς τους μαθητές γυμνασίου--και λυκείου**.- Ραούλ Βανεγκέμ.
Εκδόσεις Ελεύθερος Τύπος

**Κοινωνικά σχολεία στην Αργεντινή – Άρθρο αφετηρία για δράση και στην Ελλάδα**
http://activepropaganda.espivblogs.net/?p=4275

**COLEGIO TRABENCO - Δημόσιο σχολείο προσχολικής και δημοτικής εκπαίδευσης** http://eleuantas.espivblogs.net/files/2013/05/colegio-trabenco.pdf

Για περισσότερο βιβλιογραφικό υλικό μπείτε στο :

**eleuantas.espivblogs.net**

Παρά τις όποιες μετατροπές που δέχεται το εκπαιδευτικό σύστημα με τα χρόνια, δεν μπορεί παρά να μένει ένας εξουσιαστικός μηχανισμός στα χέρια των από πάνω, ένας μηχανισμός που κόβει και ράβει ανθρώπους στα μέτρα που του χρειάζεται.

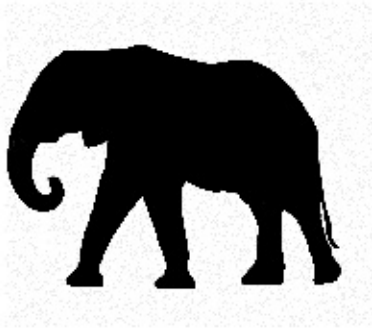
Με τις ολοένα αυξανόμενες αλλαγές που γίνονται, υποτίθεται πως ξεπροβάλλει 'ένα σχολείο λιγότερο αυταρχικό και καταπιεστικό, που θα σέβεται τις ανάγκες και τις δυνατότητές μας, που δεν θα ακρωτηριάζει οποιονδήποτε ζωντανό οργανισμό περνάει απ' τις πόρτες του.

Αλλαγές ( ομαδοκεντρικότητα, διερεύνηση, μη δασκαλοκεντρισμός κτλ) που υφαίνουν έναν όμορφο μανδύα για να καλύψει τη σαπίλα και τα συμφέροντα του συστημικού σχολείου, να αποσυμπιέσουν τις οξυμένες καταστάσεις, να σπείρουν τον εφησυχασμό σε γονείς και καθηγητές, να ευνουχίσουν περισσότερο τους μαθητές, δίνοντας τους την ψευδαίσθηση ενός ωραιοποιημένου σχολείου. Έτσι κι αλλιώς ένας απ' τους λόγους που στο σημερινό σχολείο ξεφυτρώνουν πιο ''ριζοσπαστικές'' πρακτικές, είναι η συνήθης τακτική του συστήματος να οικειοποιείται τις τελευταίες έτσι ώστε να τις αφομοιώνει και να τις αποδυναμώνει.

Ρίξτε μια ματιά και στις σύγχρονες αγορές. Χρειάζονται παραγωγικά αλλά και ευέλικτα άτομα… με ''φαντασία'' και ''ιδέες'', ώστε να ανακαλύπτουν συνεχώς , καινούργια άχρηστα αλλά καινοτόμα προιόντα για τις ανάγκες της αγοράς, ικανούς ρήτορες που θα μπορούν να υποστηρίζουν τα συμφέροντα των εκμεταλλευτών επιδιώκοντας λίγα ψίχουλα απ' την πίτα, ανθρώπους έτοιμους να πατήσουν στα κεφάλια άλλων θυσιάζοντάς τους στον βωμό του κέρδους.

Το σχολείο είναι και θα είναι συνδεδεμένο με το στόχο της αγοράς και τα συμφέροντα των εκμεταλλευτών, όντας το εργοστάσιο παραγωγής αυτού του τύπου ανθρώπου. Οι θεωρίες περί βελτίωσης του υπάρχοντος σχολείου μας αφήνουν αδιάφορους. Αυτό που μας ενδιαφέρει δεν είναι η δημιουργία ενός καλύτερου σχολείου αλλά η συντριβή των κοινωνικών συσχετισμών και η δημιουργία νέων. Δημιουργούμε αυτοοργανωμένα εγχειρήματα, όπου η γνώση θα διαχέεται αντιιεραρχικά, συλλογικά και με τους δικούς μας όρους. Ελευθεριακά σχολεία ενταγμένα μέσα σε κινηματικές διαδικασίες, πλήρως συνδεδεμένα με τα αυτοοργανωμένα εγχειρήματα της γειτονιάς. Γιατί η ανακάλυψη και η γνώση όσο και η διαδικασία για να την αποκτήσεις, είναι ένα όπλο για την ελευθερία την οποία αγγίζουμε συλλογικά μέσα απ' τους αγώνες και τις αντιδομές μας.

**<<Εμείς θέλαμε ανθρώπους ικανούς να καταστρέφουν, να ανανεώνουν συνεχώς το περιβάλλον και να ανανεώνουν τους εαυτούς τους. Ανθρώπους των οποίων η δύναμη υπάρχει στην ανεξαρτησία του πνεύματος, που δεν υποτάσσονται ποτέ και σε τίποτα, πάντοτε έτοιμοι να δεχτούν το καλύτερο, ευτυχισμένοι με τον θρίαμβο των νέων ιδεών, έτοιμοι να ζήσουν πολλές ζωές σε μία μόνο.>> F.Ferrer**



Αφήστε ήσυχους αυτούς που γεννιούνται!
Μεριάστε να μεγαλώσουν.
Μην τα 'χετε σκεφτεί όλα γι' αυτούς.
Μην τους διαβάζετε το ίδιο βιβλίο.
Αφήστε τους ν' ανακαλύψουν την αυγή
Και να δώσουν όνομα στα φιλιά τους.
Θέλω να κουραστείς μαζί μου
Για κάθε τι ωραίο
Για καθετί που μας γερνάει
Για καθετί που το' χουν έτοιμο
Για να κουράσουν τους άλλους.
Ας κουραστούμε μ' αυτό που σκοτώνει
Και μ΄ αυτό που δεν θέλει να πεθάνει.

P. Neruda